

浅谈有效的小学语文课堂

文/中山市西区昌平小学 李 娟

我心中有有效的小学语文课堂是充满人文关怀、情感滋润和生命享受的生态乐园，学生在此获得生命成长、师生生机勃勃，共同彰显生命价值。

一、有效的语文课堂氛围：和谐协调、生机勃勃、充满人文关怀和情感滋润

教学是一个心智创生的过程，而这需要营造协调和谐、生机勃勃、充满人文关怀和情感滋润的课堂氛围。有效的小学语文课堂教学应有这样的氛围，以让学生在这种课堂生态中感受情感的滋润和心灵之自由，体验自主探究之趣、合作分享之乐和获取成功之愉，从而在各人心智得到充分舒展的同时共享生命的价值与幸福。

(一) 课堂具备有利于学生心智健康成长的课堂物质环境。课堂是学生生命的主要“栖居地”，为学生生命成长创设美观、温馨、和谐、充满生命气息的课堂环境，是学生心智获得健康成长的必要物质条件。如整齐的桌椅，巧妙布置的墙面，内容丰富、设计美观的墙报，讲台还可摆放一些阴生植物，使课堂增添生机活力。

(二) 课堂具备民主、宽松、和谐、愉悦的课堂心理环境。有效的小学语文课堂教学应是民主宽松、人际和谐、心情愉悦的。只有创设这种课堂心理环境，学生心智才能自由释放，才能享受生命快乐。在课堂上过分强调规训或过分注重“鸦雀无声”的安静，必然会扼杀学生的天性和活力。因此，在

有效的小学语文课堂教学中，在老师的激发下，学生情感、思维乃至形体都“动”起来，自由地舒展生命的潜能，迸发智慧的火花。课堂秩序似乎有点“乱”，但只要学生的“动”和“乱”没有脱离教学内容，教师就不必杞人忧天，适当作些调控便可。

(三) 课堂具备富有形象性、趣味性、愉悦性的课堂审美环境(略)

二、有效的语文课堂过程：学生自主参与到教学全过程中

有效的小学语文课堂里，教师视学生为有灵性的生命体，把生命发展的自主权还给学生，为他们凸显生命灵动提供空间和时间，激励、引导他们自主参与到教学的全过程中去，让他们通过自主参与，焕发生命活力，开启生命智慧，张扬生命个性，追寻生命的意义和价值。

1. 学生自主参与学习目标的设定。学习目标对学生的学习过程和方向具有指引、导向作用。让学生自主参与学习目标的设定，是把生命发展自主权还给学生体现，它有利于学习目标与学生个体某阶段的学习基础及其可能的发展水平相适应，从而增强学习目标的针对性、激励性和可达性。

2. 学生自主参与课前预习活动。预习是学好新课并获得课堂学习主动权的前提条件。它有利于学生减少新课学习障碍，加强听课的针对性和有效性，培养自主探究、独立获取知识的自学能力。激励、

引导学生自主参与课前预习活动，其目的是让学生为获得生命发展自主权而在学习上采取的必要策略。因此，教师应提倡学生先预习后听课。

3. 学生自主参与思考、质疑、释疑过程。自主学习并非只是将有关教材内容过目一遍，而还需要有一个独立思考、大胆质疑的过程。只有经过独立思考和大胆质疑，才能发现、提出有价值的问题并找到解决问题的途径与方法，也才能从自主学习中培养思维能力。也可以说，只有通过包括独立思考、敢于质疑的自主学习，才能实现生命的自我建构。因此，教师应提倡先思考后质疑，或思考与质疑交替运用。有效课堂教学是教师善于创设问题情境，激励和引导学生思考、质疑和释疑。因此，有效小学语文课堂中，教师应善于创设问题情境，激发学生的问题意识和求知欲望，引导他们由生疑而独立思考、自主探究，最后在释疑的同时获得知识，培养能力。

三、有效的语文课堂互动：“导”“让”结合的师生双主体互动

课堂教学中，学生是学习的主体，老师起主导作用。有效的小学语文课堂教学视学生为课堂的生命主体，学生自主、全程地投入到课堂学习活动中去，但这并非意味着否定教师的主导作用。恰恰相反，它应该是教师也作为课堂的生命主体，在教学活动中通过与学生平等交往、心灵对话和思维碰撞，不露痕迹地引导学生生命的成长。同时，师生之间、同学之间在这种和谐交往中实现真正的主体互动，共同体验生命的快乐和价值。“导”“让”结合的主体互动课堂教学组织形式，是构成有效的小学语文课堂教学的题中应有之义。

责任编辑 邹韵文